



EMLAK KONUT MEHMET AKİF İNAN ORTAOKULU

**T.C
AVCILAR KAYMAKAMLIĞI
EMLAK KONUT MEHMET AKİF İNAN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

2024-2028 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY



*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

OKUL BİLGİLERİ

İl:	İstanbul	İlçesi:	Avcılar
Adres:	Yeşilkent Mahallesi, Bahçeşehir Yan yol Caddesi, No:18/13 AVCILAR- İSTANBUL	Coğrafi Konum (Link):	https://maps.app.goo.gl/9THNH4SJGK3SkWHC7?g_st=am
Telefon Numarası:	0212-830 23 76	Faks Numarası:	0212-830 23 77
E-Posta Adresi:	765541@meb.k12.tr	Web Sayfası Adresi:	avcilermehmetakifinanortaokulu@meb.k12.tr
Kurum Kodu:	765541	Öğretim Şekli:	Tam Gün-09:10/15:10

SUNUŞ



Günümüzde meydana gelen gelişmeler eğitim alanında da kendini göstermektedir. Kurum olarak bu değişmelere bizim de ayak uydurmamız gerekmektedir. Bu nedenle eğitim-öğretimde ortaya çıkan öğrenci merkezli yaklaşımları uygulamaya geçirebilmek için kurum olarak planlama yapmamız ve bu planı uygulamaya geçirmemiz gerekmektedir. Bunun için kurumumuzun stratejilerinin okul çalışanlarına, öğrenciye, çevreye ve velilere yönelik planlaması gereklidir. Çünkü değişim okullardan başlar; eğitim-öğretimde geliştirilen yeni yaklaşımları uygulamanın merkezi okuldur.

Mehmet Akif İnan Ortaokulu olarak amacımız; girdikleri her türlü ortamda başarı ve kalitesini hissettiren, bizleri her alanda temsil eden, geleceği görebilen bireyler yetiştirmektir. İdari ve öğretmen kadrosuyla okulumuz, yeniliklere açık, gelişen ve değişen teknolojiyi takip eden, ülkesini seven gençler yetiştirmeyi ilke edinmiştir.

Stratejik planlamanın amacı eğitim-öğretim ve yönetim alanında kalite ve başarıyı yakalamaktır. Okulumuz ilçemizde kalite ve başarı anlamında ön sıralarda yer almaktadır. Bu durumu daha iyiye götürmek için planlama yapmak önemlidir. Planlama geçmişi değerlendirerek, mevcut durumu göz önüne alarak, geleceği planlamaktır. Okullarda Stratejik Plan yapmak “5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” gereğince bir zorunluluktur. Bu plan okulumuzun mevcut durumunu göstermek ve gelecekte yapılmak istenilenleri öğretmen, öğrenci, veli ve çevreyle paylaşmak amacıyla hazırlanmıştır. Stratejik Planın belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızda, okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma sürecinde önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Mehmet Akif İnan Ortaokulunun Stratejik Planı'nın (2024-2028) hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Erhan GÜNEŞ

**Emlak Konut Mehmet Akif İnan Ortaokulu
Okul Müdürü**

İÇİNDEKİLER

OKUL BİLGİLERİ	1
SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
1- GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
1.1 Stratejik Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	8
1.2 Planlama Süreci	9
2-DURUM ANALİZİ	10
2.1 Kurumsal Tarihçe	12
2.2 20219-2023 Stratejik Planın Değerlendirilmesi	13
2.2.1 Tema I : Eğitim ve Öğretime Erişim	13
2.2.2 Tema II:Eğitim ve Öğretimde Kalitenin ,Arttırılması	13
2.2.3 Tema III: Kurumsal Kapasite	14
2.3 Yasal Yükümlülükler	15
2.3.1 Mevzuat Analizi	15
2.4 Üst Politikalar Belgeleri Analizi	17
2.5 Faaliyet Aınları Ürün / Hizmetlerin Belirlenmesi	21
2.6 Paydaş Analizi	25
2.6.1 Öğrenci Anketi Sonuçları	26
2.6.2 Veli Anketi Sonuçları	28
2.6.3 Öğretmen Anketi Sonuçları	30
2.7 Okul Analizi	32
2.8 İnsan Kaynakları	33

2.9 Teknolojik Düzey.....	42
2.10 Mali Kaynaklar.....	44
2.11 Geçmiş Dönemler Mali Kaynaklar.....	46
2.12 İstatistiki Bilgiler.....	47
2.13 Dış Çevre Analizi.....	50
2.14 GZFT(Güçlü ,Zayıf, Fırsat,Tehdit)Analizi.....	51
3-TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	55
4- GELECEĞE BAKIŞ.....	59
4.1 Amaçlar ve Hedefler.....	61
Tema I Eğitim-Öğretime Katılım ve Erişim.....	62
Tema II Eğitim ve Öğretimde Kalite.....	64
Tema III Kurumsal Kapasite	67
5- MALİYETLENDİRME.....	71
6- İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	73



**GİRİŞ VE
STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK
SÜRECİ**

1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulmuştur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşturulmuştur.

Tablo 1. Stratejik plan üst kurulu.

Okul Strateji Geliştirme Kurulu		Okul Stratejik Planlama Ekibi	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ERHAN GÜNEŞ	Müdür	MURADIYE TABAK	Müdür Yardımcısı
MUSTAFA ÇELİK	Müdür Yardımcısı	SEBAHAT BİHTER BATIR	Öğretmen
CEMAL YORAN	Öğretmen	Ayşe ÖZKAN	Öğretmen
DERYA İLHAN	Öğretmen	ŞAFAK AKYÜZ	Veli
BİNNUR ERBAŞI	Okul Aile Birliği Başkanı		

1.2 Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci planın hazırlık çalışmalarının duyurulması ve takvimin oluşturulmasıyla başlamıştır.Strateji Geliştirme Kurulu ve ekiplerini oluşturulması ve plan konusunda kurul üyelerinin bilgilendirilmesi ile süreç devam etmiştir. Ekipler tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi uygulanmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç,hedef,gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.



DURUM ANALIZI

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilkaşamada durumanaliziçalışmalarıyapılmışve durumanaliziasamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

Bu kapsamda,22.04.2021 tarihli ve 31462 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren “Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” ile Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından hazırlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” ve 2053 Vizyonu doğrultusunda hazırlanan On İkinci Kalkınma Planında yer alan amaç, politika ve tedbirler rehberliğinde 2024-2028 dönemini kapsayacak Stratejik Plan oluşturulacaktır. Bu kapsamda okulumuzun kıstasını, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Durum analizi bölümünde,aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerin inanalizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi(Politik,ekonomik,sosyal,teknolojik,yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler(GZFT)analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1 Kurumsal Tarihçe

Okulumuzun 18 derslikli mevcut binası 2018 yılında tamamlanmamış olup.03.08.2018 tarihli valilik oluru ile 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren Mehmet Akif İnan Ortaokulu Eğitim-Öğretim faaliyetlerine başlamıştır.2020-2021 Eğitim- öğretim yılından itibaren Emlak Konut Mehmet Akif İnan Ortaokulu olarak eğitim hayatına devam etmektedir.

Okulumuz bir ana binanın iki bölüm olarak kullanılması ile ilkokul ve ortaokul olarak bağımsız olarak eğitim-öğretim vermektedir.

Kuruluşunun 2.yılı olan 2019 yılında Harezmî Eğitim Modeli Projesi'ne başvuran okulumuz, Bünyesinde Harezmî sınıfı olan ve Harezmî Eğitim Modelini uygulayan bir okuldur.2020-2021 eğitim-öğretim yılından itibaren e-twinning projesine katılım sağlanmıştır ve halen proje kapsamında çalışmalar yapılmaktadır.

Öğrencilerimizin sosyal, kültürel, akademik yönden gelişimleri için okulumuzda sportif, sanatsal ve akademik çalışmalar, kurslar yürütölmekte olup yıl içerisinde çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmektedir.

İlçe ve il içindeki sosyal, sportif, kültürel alanda yarışmalara katılan okulumuz 2022-2023 eğitim-öğretim yılı içinde Wushu- Tao kategorisinde il birinciliği ve ikinciliği elde etmiştir ayrıca ilçe ve ilde elde ettiği başarılarının, ulusal ve uluslararası derecelerde elde etmeyi hedefleyerek çalışmalarına devam etmektedir

2.2 2019-2023 Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2.2.1 Tema: Eğitim ve Öğretime Erişim

Stratejik Amaç 1:

- Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.
- Öğrencilerin okula devamının sağlanması ve devamsızlık takiplerinin yapılması.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

- Devamsızlık İzleme Komisyonu ile öğrenci-veli işbirliği neticesinde devamsızlık yapan öğrencilerin velileriyle ve muhtarlıkla yapılan görüşmelerle devamsızlık sebeplerini öğrenciden dinlemeleri ve çözüm yollarını öğrencilerle işbirliği içinde uygulamaları
- Öğrencilerin okula devamlılığı için devamsızlık mektupları veliler okula davet edilip devamsızlık nedeni sorulmakta ve neticesinde okula devamın zorunluluk olduğu söylenip velilere imzalatılmaktadır.

2.2.2 Tema: “Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması”

Stratejik Hedef 2.1. “Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve öğrencilerimizin yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacaktır.”

Öğrencilerimiz ve velilerimiz için rehberlik servisimizce “Etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri” ile ilgili seminerler verilmiştir .Ayrıca bu konuyla ilgili Veli Akademileri Projesi adı altında uzman kişilerce online seminerler verilmektedir.Öğrencilerimize “Etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri” konusunda rehberlik yapılmıştır.Yine okulumuzda öğrencilerin başarılarını arttırmaya yönelik ‘ Koçluk’ projesi yürütülmektedir.Öğrencilerin boş vakitlerinde kitap okumaya teşvik edilmesi konusunda rehberlik yapılmıştır.Öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel çalışmalardaki çeşitliliği artırıcı çalışmalar yapılmıştır.Eğitim öğretimin kalitesini artıracak eğitsel geziler düzenlenmiştir.

Stratejik Hedef 2.2. “Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir. ”

LGS Sınavına hazırlanan 8. Sınıf öğrencilerimizin motivasyonlarını ve güdülerini arttırmak adına periyodik aralarda etkinlikler yapılmaktadır. Teknoloji Tasarım beceri atölyesinden yararlanan öğrenci sayısını arttırmak için atölye kapasitesi yeterli hale getirilmiştir ve iç dizaynı yenilenerek tabure ,masa gibi donanımlar eklenmiştir.Öğrencilerin başarısını arttırmak, bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılmıştır.Öğrencilerin okul dışı eğitim ortamlarından faydalanabilmeleri için Belediye, STK vb. kurum/kuruluşlar ile işbirliği yapılmıştır.

2.2.3 Tema: Kurumsal Kapasite

Stratejik Amaç3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. İhtiyaç durumu ve bütçe imkânları doğrultusunda, uygun eğitim ortamları oluşturacak şekilde fiziki kapasiteyi geliştirmek, görev tanımlarına uygun olarak istihdam edilen personelin yeterlilik, donanım ve performansının geliştirildiği yönetim yapısını oluşturmak, ulusal standartlar çerçevesinde, çoğulcu, katılımcı, şeffaf, hesap verebilir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

Alanıyla ilgili eğitim alan personelin (kadrolu-kadrosuz) tüm personele oranı %-15 arası iken son yıl oran %40 olup hedefin üstüne çıkmış ve personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenmiş ve hizmetiçi eğitime katılımında istenilen hedefe ulaşılmıştır. Temel ilkyardım eğitimi almış personel oranı %33 hedeflenmiş iken 2023 yılında %90 ile hedefin üstüne çıkmıştır. Yönetici ve öğretmenlerden lisansüstü eğitimleri (tezli-tezsiz) hususunda üniversitelere yapılan protokollerin duyurusu yapılmış lisansüstü eğitim yapan öğretmen sayısında hedef olan %12 ve yönetici oranı sayısı %33 ile hedefe ulaşılmıştır. Öğretmenlerin çalışma motivasyonunu ve iş verimini artırmaya yönelik faaliyetler dönem başında pandemiden dolayı az iken, pandemi sonrası kahvaltı, iftar ve öğretmenler günü vb. çeşitli etkinlikler yapılmış hedefe yaklaşmıştır. Okuldaki tüm kurullarda öğretmenlerin katılımı artırılmış, alınan kararların çoğu uygulanmıştır. Okuldaki bilişim araçlarının kontrolleri ve çalışır hale getirilmesi ilçe tarafından görevlendirilen formatör öğretmen tarafından yapılmıştır.

2.3 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

2.3.1 Mevzuat Analizi

T.C. kanunları doğrultusunda çalışmalar yapan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşradaki görevlerini ve diğer devlet politikalarını yürüten kamu kurumlarından biridir. Müdürlüğümüz Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim Temel İlkelerine göre yerine getirmektedir. Müdürlüğümüzün kendisine bağlı birimleri izleme, değerlendirme ve geliştirme gibi sorumlulukları *İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği*'nde tanımlanmıştır. Gerekli çalışmalar bu doğrultuda yürütülmektedir.

Millî Eğitim Müdürlüklerinin görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlardan;

- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,
- 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
- Öğretmenlik Meslek Kanunu,
- Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği,
- Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, önem taşımaktadır.

Müdürlüğümüz yukarıda belirtilen yasal çerçeve ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.

KANUN			
Tarih	Sayı	No	Adı
23/07/1965	12056	657	Devlet Memurları Kanunu
24/10/2003	25269	4982	Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
24/06/1973	14574	1739	Milli Eğitim Temel Kanunu
12/05/1992	21226	3797	Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun
24/12/2003	25326	5018	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
12/01/1961	10705	222	İlköğretim ve Eğitim Kanunu
19/06/1986	19139	3308	Mesleki Eğitim Kanunu

Kurum Müdürlüklerinin Faaliyet Alanlarıyla İlgili Bazı Yönetmelikler:

YÖNETMELİK		
Yayımlandığı Resmi Gazete/Tebliğler Dergisi		Adı
Tarih	Sayı	
17/04/2015	29329	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
27/06/1983	18090	Aday Memurların Yetiştirilmesine Dair Genel Yönetmelik
27/10/1971	13999	Devlet Binaları İşletme, Bakım, Onarım Yönetmeliği
26/07/2014	29072	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
09/02/2012	28199	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
28/08/2007	26627	Okul Servis Araçları Yönetmeliği
01/10/1981	17475	Ulusal Bayramlarda Yapılacak Törenler Yönetmeliği
03/06/1991	20890	Disiplin Amirleri Yönetmeliği

YÖNERGE		
Yayın		Adı
Tarih	Sayı	
		Milli Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi
26/08/2014	3557646	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönergesi
25/12/2014	6928377	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartları Uygulama Yönergesi

2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi

2024-2028 stratejik plan hazırlıkları kapsamında üst politika belgeleri incelenerek belirlenen politikalar ve hedefler doğrultusunda idaremize yönelik olarak verilmiş olangörevler ile ilgili analizler yapılmıştır.

Tablo3.Üst politika belgeleri analizi.

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	9.Madde, 41.Madde	Kurum faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik plan hazırlama Performans programı hazırlama Faaliye raporunu hazırlama
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik Tümü 5 yıllık hedefleri içeren stratejik plan hazırlanması	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren stratejik plan hazırlanması
2024-2026 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
12.Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi

MEB 2024 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD-2023Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2024 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim istatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren stratejik plan hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı	Tümü	2024-2028 stratejik plan hazırlama takvimi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB politikaları konusunda taşra teşkilatına rehberlik
İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı 2024-2028	Tümü	Stratejik plan hazırlama rehberlik
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı 2024-2028	Tümü	Stratejik plan hazırlama rehberlik

Tablo-2 Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim Çağındaki öğrencileri bedenî,zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgive becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan,öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 23. madde	- Sosyal medya, televizyon ve ekran bağımlılığının eğitim-öğretim süreçlerine olumsuz etkisi görülmektedir. - Öğrencilerin bedeni,zihni,ahlakive manevi nitelikler yönünden olumsuz etkileri gözlenmektedir..	- Sosyal medya,televizyon ve ekran bağımlılığının olumsuz etkilerini olumlu şekilde Düzeltecek süreçlerin planlanması - Sosyal ve kültürel etkinliklerin, Sanatsal becerilerinin tüm öğrencilere aktarılması ve yürütülmesi
Kalkınma planları,Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler Çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamak	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 9. madde	- Müdürlüğümüzce 5 yılda bir Stratejik Plan ve bu doğrultuda her yıl performans göstergeleri takip edilmektedir. - İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerimizle okul ve kurumlarımızın stratejik plan hazırlık çalışmalarında rehberlik faaliyetleri yürütülmektedir.	Stratejik Plan sorumlularının mümkün olduğunca değiştirilmemesi - Stratejik Plan Ekip üyeleri için Hizmet İçi Eğitim Programlarının daha sık aralıklarla yapılması
Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 18.madde,p bendi	-Müdürlüğümüz Proje Komisyonu Tarafından her yıl planlı ve düzenli olarak projelere katılmakta ve takip etmektedir.	- Proje hazırlama ve yürütmeile ilgili merkezi ve mahalli eğitim programlarının artırılması ve yaygınlaştırılması,projeyazma ve yürütme eğitimi almış öğretmen sayısının artırılması - Proje yazımı konusunda öğretmenlere yönelik teşvik edici ve özendirici uygulamaların geliştirilmesi
Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 18.madde, ö bendi	Müdürlüğümüzün Stratejik Plan Komisyonu yeterli sayıda öğretmenle gerekli faaliyetleri yürütmektedir.	Stratejik Plan Komisyonu görevlileri için sık aralıklarla merkezi düzeyde hizmet içi eğitim ihtiyacı

Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik etkinlikler düzenlemek	İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 20. madde, k bendi	Eğitim kurumlarında eğitim-öğretim hizmetlerinin verimliliğinin sağlanması hususunda gerekli tedbirler alınmaktadır.	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik kurum bazlı hizmet içi eğitim planlanmasının yapılması
Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek.	İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 19. madde, a bendi	Eğitim kurumlarında ortak sınavların verimli işlenmesinin sağlanması hususunda gerekli tedbirler alınmaktadır.	Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerinin kalitesini artırmak amacıyla eğitimler düzenlemek
Eğitim ortamlarının fiziki imkanlarını geliştirmek	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Madde 9, b1 bendi	*Öğrenci sayılarına göre okul binalarının küçük olması ve sınıf mevcutlarının fazla olması *Okul bahçesi gibi çocukların özgürce oynarken zarar görmemesi için zemin ve çevre düzenlemesi yapılması gerekiyor. *Sosyaletkinlikyapabileceğimizspor salonu ve resim-müzik atölyelerinin eksikliği.	*Spor kulübü kapsamında spor sanat gibi alanlarda Çocukların gelişimleri desteklenebilir.. *Okul Kütüphaneleri yenilenerek amacına uygun desteklenebilir. *Sınıflar büyük hale getirilebilir. *Seçmeli halkoyunlarıdans, satranç, spor dersleri ve sınıflarıoluşturulabilir.
Çağımızın bilimsel,teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel Gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak	MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 40)	*Öğrencilerin az kitap okuması,tiyatro müze gezisi gibi etkinliklere az katılım sağlamaktadırlar. *Öğrenciler teknolojiyi verimsiz ve yanlış kullanmalarından dolayıdiğer gelişim alanları olumsuz etkilenmektedir. *Öğrenciler arasında Teknoloji bağımlılığı artmış durumdadır.	sosyal projelerde görev verilmesi,kitap okumaları teşvik edilmeli, okullarda kütüphanelerin zenginleştirilmeleri *Öğrencilerin Robotik Kodlama ve Akıl Zeka oyunlarına yönlendirilmeleri sağlanabilir. *Sosyal ve kültürel alanda etkinliklerin artırılabilir.

2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo4.Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

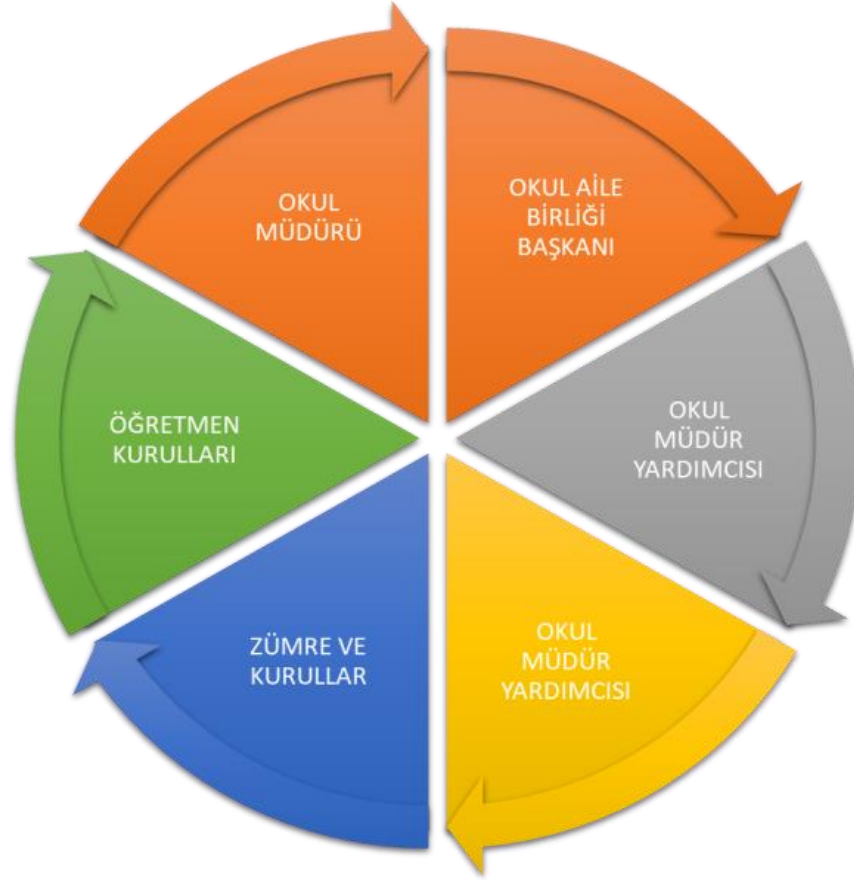
Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	Zümre toplantılarının planlanması ve yürütülmesi Öğrencileri sınavlara hazırlama ve yetiştirme kurs işlemleri Öğrenci işleri kayıt-nakil işleri devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak velilere rehberlik etmek rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Sosyal etkinliklerle ilgili organizasyon yarışmalarının düzenlenmesi ve değerlendirilmesi
Sportif faaliyetler	Sportif etkinliklerle ilgili organizasyon yarışmalarının düzenlenmesi ve değerlendirilmesi ve okul spor kulübü kapsamında satranç alanında çalışmaların yapılması ve sonuçlandırılması
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Kültürel ve sanatsal etkinliklerle ilgili organizasyon anma ve kutlama programlarının yürütülmesi Yarışmaların düzenlenmesi ve değerlendirilmesi işleri
Okul-aile birliği faaliyetleri	Okul aile birliği işlemleri bağışlar

Öğrencilere yönelik faaliyetler	Eğitim-öğretim iş ve işlemleri
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Eğitim-öğretim iş ve işlemleri Öğrencileri sınavlara hazırlama ve yetiştirme kurs işlemleri
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Eğitim-öğretim iş ve işlemleri Dersliklerin düzenlenmesi
Mesleki ve teknik eğitim hizmetleri	Mesleki eğitim iş ve işlemleri
Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetleri	Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri iş ve işlemleri
Strateji geliştirme hizmetleri	Araştırma, stratejik planlama, kalite geliştirme iş ve işlemleri Avrupa birliği projeleri iş ve işlemleri
İnsan kaynakları hizmetleri	Özlük iş ve işlemleri atama iş ve işlemleri Hizmetiçi eğitim iş ve işlemleri
Destek hizmetleri	Taşınmalı eğitim iş ve işlemleri Muhasebe iş ve işlemleri Donatım, TIF, depo... iş ve işlemleri Öğretmene hizmet ve sosyal işler ile ilgili iş ve işlemleri
İnşaat ve emlak hizmetleri	Bütçe ve yatırım iş ve işlemleri (ödenek talepleri, aktarımlar)
Teftiş, rehberlik ve soruşturma hizmetleri	Rehberlik iş ve işlemleri Teftiş/soruşturma iş ve işlemleri

Özel büro hizmetleri	Basın iş ve işlemleri Bilgi edindirme iş ve işlemleri
Sivil savunma hizmetleri	Sivil savunma iş ve işlemleri
Fiziki ve mali destek	Sistem ve bilgi güvenliğinin sağlanması Ders kitapları ile eğitim araç-gereçlerini ve dağıtımını Taşınır mal işlemleri okul kantin işlemleri Temizlik,güvenlik,ısıtma,aydınlatma ve ulaştırma hizmetleri Satın alma ve tahakkuk hizmetleri Evrak kabul,yönlendirme ve dağıtım işlemleri arşiv hizmetleri
Yaygın eğitim hizmetleri	Okullar hayat olsun projesi iş ve işlemleri

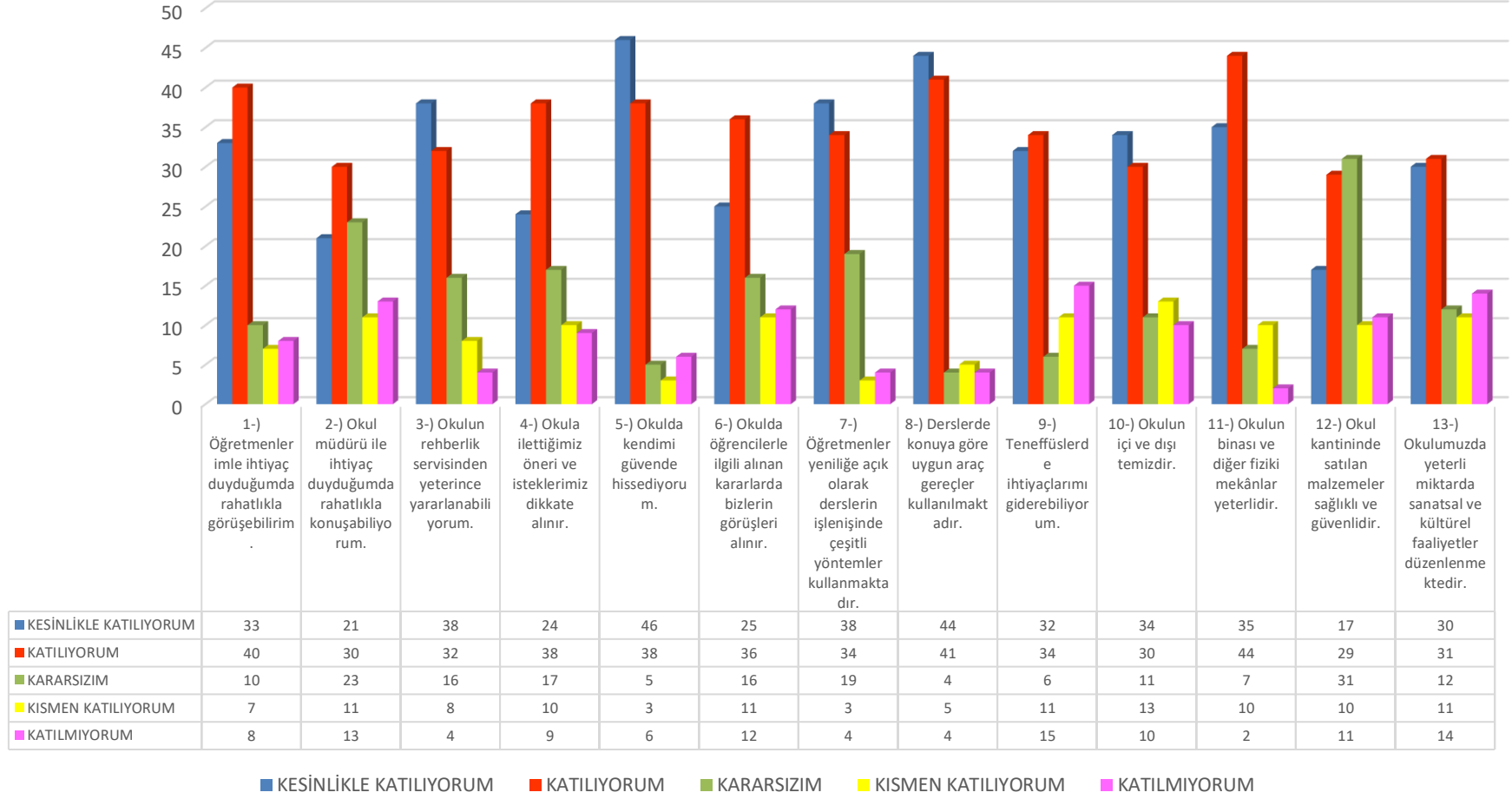
2.6 Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



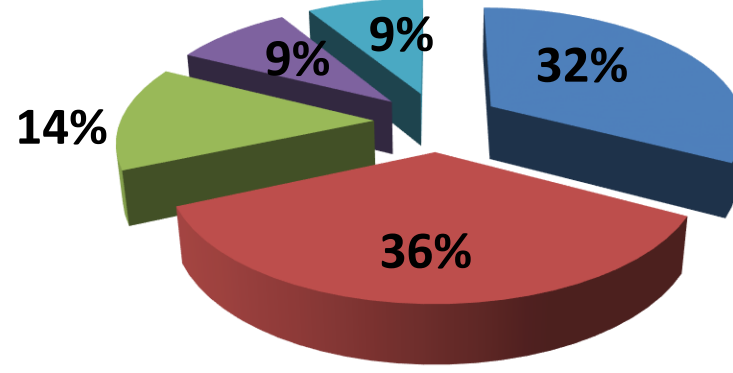
2.6.1 Öğrenci Anketi Sonuçları

2024-2028 STRATEJİK PLAN ÖĞRENCİ ANKET SONUÇLARI



ÖĞRENCİ ANKET SONUÇLARI

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen Kararsızım ■ Katılmıyorum



Olumsuz Yönlerimiz:

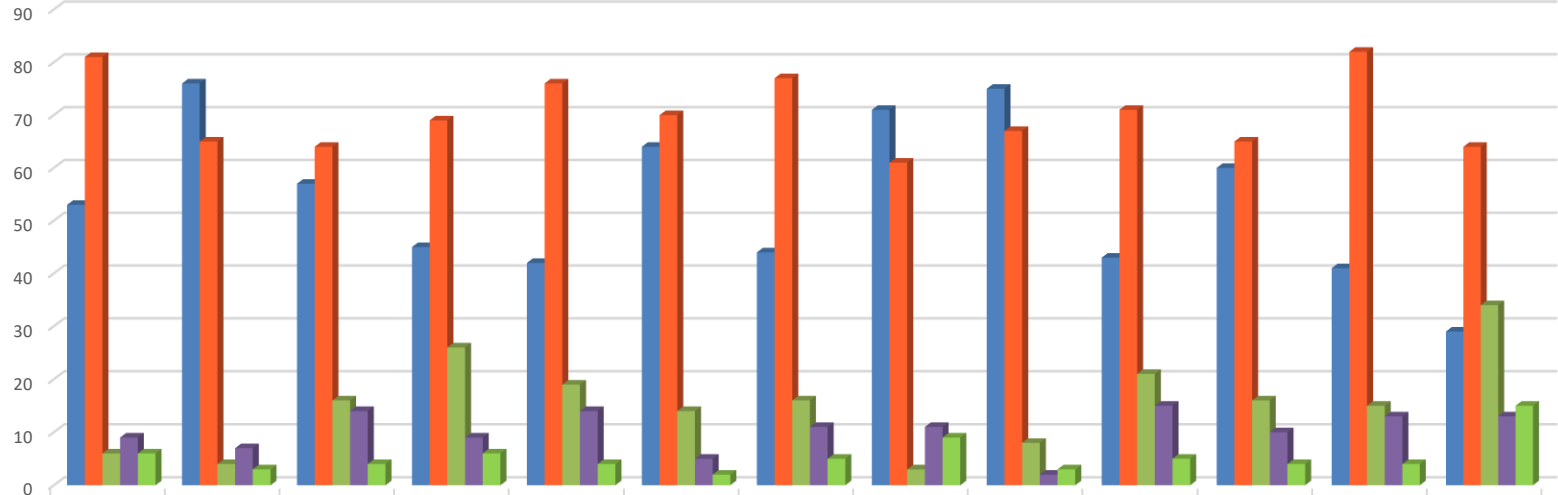
- 1- Kantindeki ürünler pahalı olması.
- 2- Okulun ulaşım sorunu.

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuz rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuz rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 3- Rehberlik servisi ile ihtiyaç duyduğumuz rahatlıkla görüşebilmekteyiz.

2.6.2 Veli Anketi Sonuçları

2024 - 2028 STRATEJİK PLAN VELİ ANKETİ SONUÇLARI

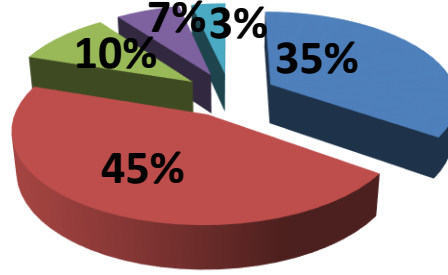


Soru	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KİSMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM
1-) İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	53	81	6	9	6
2-) Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	76	65	4	7	3
3-) Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	57	64	16	14	4
4-) Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	45	69	26	9	6
5-) Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	42	76	19	14	4
6-) Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	64	70	14	5	2
7-) Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	44	77	16	11	5
8-) E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	71	61	3	11	9
9-) Çocuğumun okulumu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşacağını düşünüyorum.	75	67	8	2	3
10-) Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	43	71	21	15	5
11-) Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	60	65	16	10	4
12-) Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	41	82	15	13	4
13-) Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	29	64	34	13	15

■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM ■ KİSMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM

VELİ ANKET SONUÇLARI

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



Olumlu Yönlerimiz:

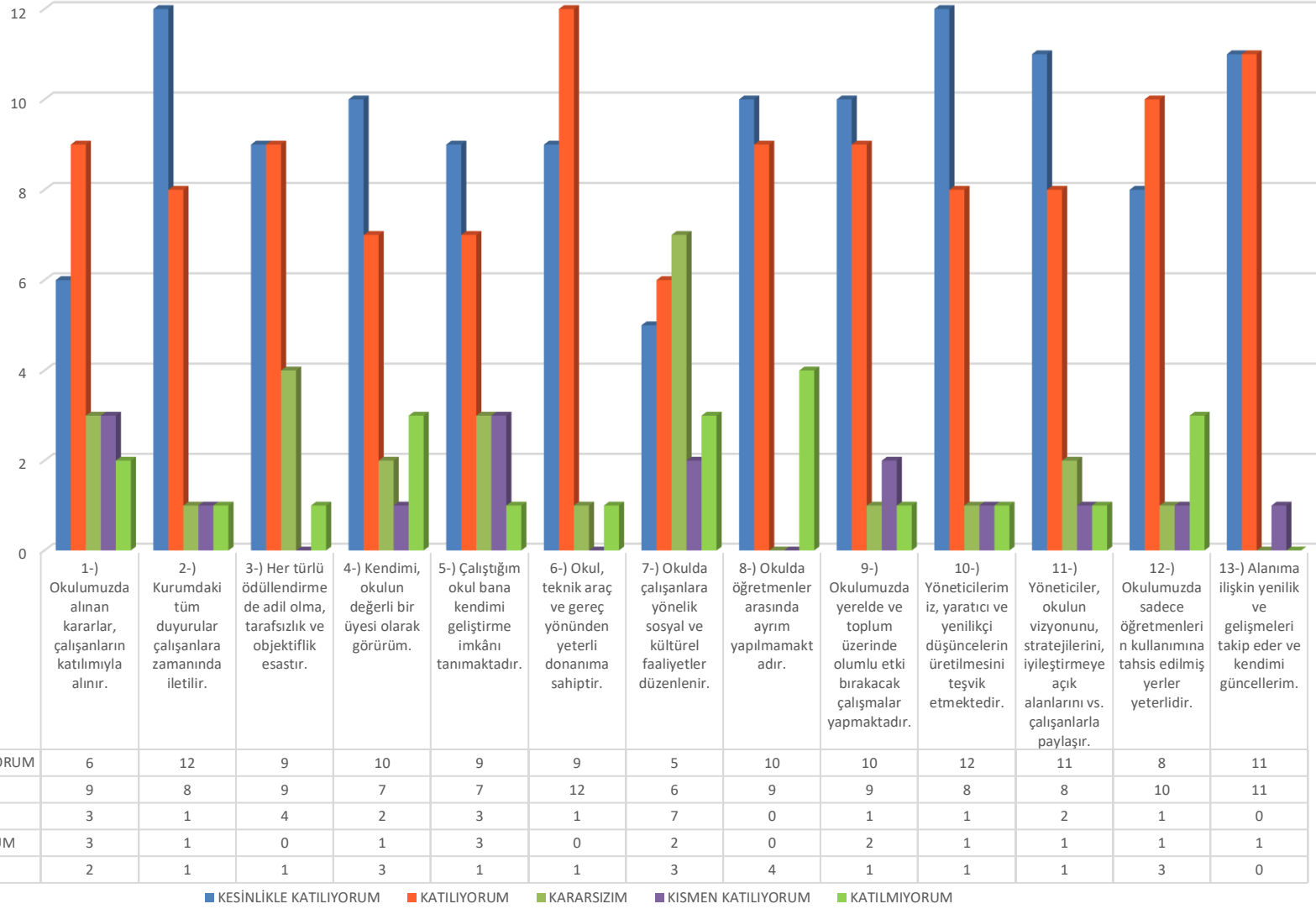
- 1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Velilerle ilgili duyuruları zamanında öğrenmekteyiz
- 3- Rehberlik servisiyle yeterince yararlanmaktayız.
- 4- Okulla ilgili şikayet, istek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.
- 5- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 6- Okulun çocukların güvende hissedebildikleri bir alan olması.
- 7- Okulda yeterince sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler yapılmaktadır.
- 8- Okul yeterince temizdir.
- 9- Okulun araç-gereç atölye bakımından donanımlıdır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okula ulaşımı sağlayacak minibüs,otobüs olmaması.

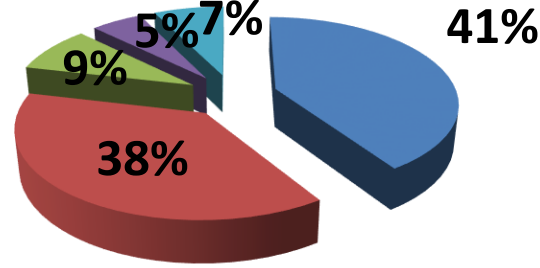
2.6.3 Öğretmen Anketi Sonuçları

2024-2028 STRATEJİK PLAN ÖĞRETMEN ANKET SONUÇLARI



ÖĞRETMEN ANKET SONUÇLARI

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır
- 3- Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
- 4- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- 5- Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.
- 6- Okulumuzda yerel de ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
- 7- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulda sadece öğretmenlerin kullanıma yönelik yerlerin yeterli olmaması.

2.7 Okul İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okulun mevcut kapasitesi değerlendirilecektir.Okulumuzu okul içi analiz sürecinde kullanabilecekleri araçlar, içerikleri ve nasıl erişim sağlayabileceklerine dair bilgiler Tablo 8’de verilmiştir.

Tablo8. Teşkilatımız

<u>MÜDÜR</u>			
Erhan GÜNEŞ			
<u>MÜDÜR YARDIMCILARI</u>			
Mustafa ÇELİK, Muradiye TABAK			
ÖĞRETMENLER			
ŞAFAK AKYÜZ	MEHMET BULUT	KÜBRA ÇELİK	
GİZEM EKİCİ	GÜLBAHAR BALIKÇI	KADRIYE DOKUMACI	
SEVDA GÜNERİ	ESEN YILDIRIM	ELİF SALEP DAŞDEMİR	
HALİT GÜNER	BAHRİYE UYSAL EKER	CEMAL YORAN	
MELİH DAŞDEMİR	ŞEYDA KOLAY	CEREN ERDEMİR	
AYŞE ÖZKAN	MERVE OĞUR	ÜMİT IŞIK	
SEBAHAT BİHTER BATIR	SEZEN DEMİRKOL	MİHRİBAN SIĞIRCI	
DERYA IŞIK	DERYA İLHAN		
ÜNSİYE KÜBRA AKGÜL	ASLI TÜRKER		
PINAR AKTAŞ	BURAK YARDIMCI		

2.8 İnsan Kaynakları

Tablo9.Çalışanların sayısı ve görev dağılımı.

Çalışanın Ünvanı	Sayı	Görevleri
Okul/Kurum Müdürü	1	Eğitim,öğretim,sosyal işler,rehberlik çalışmaları,demirbaş işleri, özlük işleri, nöbet işleri. Okul işletmeciliği, kültürel faaliyetler
Müdür Baş Yardımcısı	0	
Müdür Yardımcısı	2	Eğitim,öğretim,sosyal işler,rehberlik çalışmaları,demirbaş işleri, özlük işleri, nöbet işleri. Okul işletmeciliği, kültürel faaliyetler
Atölye ve Bölüm Şefleri	0	
Öğretmenler	27	Öğretmenlerin işleri arasında, ders programları hazırlamak, öğrencilere ders anlatmak, sınavlar ve ödevler hazırlamak, öğrencilerin performansını takip etmek ve raporlamak,öğrencilerin gelişimlerini izlemek,velilerle iletişim kurmak,okul yönetimi ile iş birliği yapmak, öğrencilere etik değerleri öğretmek.
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	0	
Yardımcı Hizmetler Personeli	4	Okulun genel temizlik ,bakım ve büro işlerini yapmak.

Tablo10.İdari personelin hizmet tsüresine ilişkin bilgiler.

HizmetSüreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	1	33
10 Yıl ve Üzeri	2	66

Tablo11.Okulda oluşan yönetici sirkülasyonu oranı.

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yılİçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	-	-	-	-	-	-

Tablo12.İdari personelin katıldığı hizmet içi programları.

Adıve Soyadı	Görevi	KatıldığıÇalışmanınAdı	KatıldığıYıl	Belge No
Erhan GÜNEŞ	Müdür	Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4	13.06.2022	2022341213
Muradiye TABAK	Müdür Yardımcısı	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736
Mustafa ÇELİK	Müdür Yardımcısı	Bağımlılıkla Mücadele Semineri	27.01.2023	2023000861

Not: Bu tablo durum göstermek amacıyla verilmiştir,toplam 3 idareci yaklaşık (48) Adet Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmıştır

Tablo13.Öğretmenlerin Hizmet Süreleri(Yıl itibarıyla)

HizmetSüreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Toplam
1-3Yıl	Matematik İngilizce Teknoloji Tasarım	3	-	3
4-6Yıl	Türkçe,Fen,İngilizce,Rehberlik	5	-	5
7-10Yıl	Bilişim Teknolojileri,Fen,Matematik,İngilizce, Beden Eğitimi,Din Kültürü	7	2	9
11-15Yıl	Fen,Türkçe,Rehberlik	1	4	5
16-20	Matematik ,Türkçe,Beden Eğitimi	3	1	4
20ve üzeri	Matematik,Bilişim Teknolojileri	1	1	2

Tablo14.Kurumda gerekleŖen retmen sirkulasyonunun oranı.

	YılıerisindeKurumdanAyrılan retmenSayısı			YılıerisindeKurumdaGreveBaŖlayan retmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	2	6	2	2	5

Tablo15.Öğretmenlerin katıldığı hizmet içi eğitim programları

Tablo .Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Adı ve Soyadı SEBAHAT BIHTER BATIR	Fen Bilimleri	Deneyap Kart Blok Tabanlı Uygulamalar (Temel Seviye) Kursu	2022	Z56778923822
Gülbahar BALIKÇI	Matematik	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
Bahriye Uysal EKER	İngilizce	Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma Becerisinde Öğrenci Özgüvenini Geliştirme	2024	2024341057
AYŞE ÖZKAN	Bilişim Teknolojileri	Bağımlılıkla Mücadele Semineri	2023	2023001966
Ümit IŞIK	Matematik	İlk yardım eğitimi	2023	04.02.02.01.001
Aslı TÜRKER	Beden Eğitimi	- Şiddetin Psikolojik, Sosyal, Dini ve Hukuksal Boyutları Semineri	2023	2023344457
Derya IŞIK	Fen Bilimleri	Temel İş sağlığı ve güvenliği	2023	
Merve ÖĞÜR	İngilizce	İngilizce eğitiminde ölçme değerlendirme uygulamalarında öğrencileri güdüleme teknikleri	2024	2.02.08.11.001
Esen YILDIRIM	İngilizce	İlk yardım	2024	2024340530
Halit GÜNER	Türkçe	Akran Zorbalığını Önleme Kursu	2022	2024340426

Kadriye DOKUMACI	Din Kültürü	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	
Sevda GÜNERİ	Türkçe	Şiddetin Psikolojik, Sosyal, Dini ve Hukuksal Boyutları Semineri	2023	2016344109
Şeyda KOLAY	İngilizce	- Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Ölçme-	2024	2024340531
Pınar AKTAŞ	Fen Bilimleri	Şiddetin sosyal,ekonomik, dini ve hukuksal boyutları	2023	2023344457
Şafak AKYÜZ	Türkçe	Temel Eğitim Kursu	2007	2024340531
Ünsiye Kübra AKGÜL	Fen Bilimleri	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	202344457
Cemal YORAN	Rehberlik	Sanal Gerçeklil Uygulamaları İle Kariyer Rehberliği Semineri	2022	L07123089408
Ceren ERDEMİR	Rehberlik	Zor Durumların Yönetimi	2022	2022001596
Melih DAŞDEMİR	Türkçe	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Elif. Salep DAŞDEMİR	Matematik	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Mehmet BULUT	Matematik	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Burak YARDIMCI	Beden Eğitimi	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Kübra ÇELİK	Din Kültürü	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Derya İLHAN	Beden Eğitimi	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736

Sezen DEMİRKOL	Sosyal Bilgiler	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Gizem EKİCİ	Türkçe	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Mihriban SİĞİRCİ	Teknoloji ve Tasarım	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736

Not: Okulumuzda görev yapan öğretmenlerin (toplam 27) hizmet içi eğitim sayısı yaklaşık 204 olup kurul olarak önemli görülen 27 tane çalışma bilgi amaçlı girilmiştir.

Tablo16. Kurumdaki mevcut hizmetli/memur sayısı.

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	HizmetYılı	Toplam
1	Memur	0	0	0	0	0
2	Hizmetli	1		İlkokul	5	1
3	Hizmetli		1	İlkokul	2	1
4	Hizmetli		1	Lise	4	1
5	Hizmetli		1	Lise	4	1

Tablo17.Okul rehberlik hizmetleri.

MevcutKapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans				
Psikolojik	DanışmanNormSayısı- 1	Göre vYapan Psikolojik DanışmanSayısı- 1	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı- 0	Görüşme Odası Sayısı- 2	Danışmanlık Hizmeti Alan		Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb.Faaliyet Sayısı	
					Öğrenci Sayısı- 567	Öğretmen Sayısı- 27	Öğretmenlere Yönelik - 6	Öğrencilere Yöneli- 42

2.9 Teknolojik Düzey

Okulumuzda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç-gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu tabloda belirtilmiştir.

Tablo18.Teknolojik araç-gereç durumu.

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	0	20	20	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	28	28	28	4
Projeksiyon Sayısı	0	0	0	1
TV Sayısı	1	1	1	0
Fotokopi Makinesi	1	1	2	1
Yazıcı Sayısı	3	3	3	1
İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps	16 Mbps	16 Mbps	16 Mbps

Tablo19.Fiziki mekân durumu.

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	x				
Ekipman Odası		x		1	
Kütüphane	X		1		Alanı dar olup,daha geniş alana taşınmalıdır.
Rehberlik Servisi	X		1		Oda genişletilebilir.
Resim Odası	x				Grafik Atölyesi var
Müzik Odası		X			
Çok Amaçlı Salon	X		1		Alanı genişletilebilir
Spor Salonu	x		1		.

2.10 Mali Kaynaklar

Okulumuzun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliğı gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri aşağıdaki tablodabelirtilmiştir. Bütçe işlemleri müdür yardımcısı Sayın Mustafa ÇELİK tarafından yürütölmektedir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenmiştir.

Tablo20.Kaynak tablosu.

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	150000	200000	300000	350000	400000
Okul Aile Birliğı	300000	300000	325000	400000	450000
Özel İdare					
KiraGelirleri	65000	100000	125000	150000	200000
Döner Sermaye					
Dış Kaynak/Projeler					
TOPLAM	515000	600000	750000	900000	1050000

Tablo21.Harcama kalemleri.

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	50.000
Onarım	30.000
Sosyal-sportif faaliyetler	10.000
Temizlik	63.000
İletişim	2250
Kırtasiye	7.500

Tablo22.Gelir-gider tablosu.

YILLAR	2021		2022		2023	
HarcamaKalemleri	Gelir	Gider	Gelir	Gider	Gelir	Gider
Temizlik	128.144,36	45000	291741,19	65000	875469,34	75000
Küçük Onarım		20000		30000		40000
Bilgisayar Harcamaları		1500		2500		3500
Büro Makinaları Harcamaları		9500		10500		17500
Telefon		2200		2800		3800
Sosyal Faaliyetler		10000		15000		25000
Kırtasiye		12500		20500		25500
GENEL		100.700		146.300		190.300

2.11 Geçmiş Dönem Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılardanadâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo23.Okul bütçesi.

Yıllar	GelirMiktari	GiderMiktari
2021	128144,36	128144,36
2022	291741,19	291741,19
2023	875469,34	875469,34

2.12 İstatistiki Bilgiler

Tablo24.Öğrenci durumu

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	15	16	31
5-B	15	17	32
5-C	15	17	32
5-D	15	17	32
5-E	11	18	29
	85	71	156
6-A	15	20	35
6-B	15	20	35
6-C	15	21	36
6-D	20	14	34
6-E	14	21	35
	96	79	175
7-A	14	11	25
7-B	12	16	28
7-C	10	17	27
7-D	18	11	29
	55	54	109
8-A	15	17	32
8-B	14	19	33
8-C	14	17	31
8-D	15	16	31
	69	58	127
GENEL TOPLAM	305	262	567

Tablo25.Okulun akademik başarısı.

Sınıf Tekrarına Kalan Öğrenci Sayısı	23
Takdir Alan Öğrenci Sayısı	135
Teşekkür Alan Öğrenci Sayısı	128

Tablo26.Sosyal Kulüpler.

	Sosyal Kulüpler	Projeler
2022	18	7
2023	20	8

Tablo27.Öğrenci devam durumu.

Öğrencilerden 2023 yılı devamsızlıktan sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısı	23
Bu yıl sürekli devamsız olan öğrenci sayısı	47
Önceden devamsız olup dadevamı sağlanan öğrenci sayısı	3

Tablo28.Personel devam durumu.

Personelin rapor alma sayısı- 2023	33
Mazeret İzni Sayısı	9

Tablo29.Kültürel faaliyetler.

	ÖğretmenSayısı	ÖğrenciSayısı	VeliSayısı
Gezi-2023	20	2200	2
Sergi	3	505	23

Ulaşım: Okula ulaşım servis,minübüs ve otobüsile sağlanmaktadır.

Isınma Durumu: Okulumuz doğalgaz ile ısıtılmakta, ısınma tam sağlanmakta olup,bu alanda eğitimli personel bulunmaktadır.

Sivil Savunma Çalışmaları: Periyodik bakımlar yapılmakta,sivil savunma tatbikatları her yıl düzenli olarak yapıp ilgili modüle işlenmektedir.

2.13 Dış Çevre Analizi(Politik,Ekonomik,Sosyal,Teknolojik,Yasalve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

Politik ve yasal etmenler	Ekonomik çevre değişkenleri
<p>Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları ve Milli Eğitim Bakanlığı 2019–2023 stratejik planlama faaliyetleri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz,öğrencilerin yenilikler açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı,önleyici çalışmalarla,risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır.</p>	<p>Okulumuzun bulunduğu çevre sürekli göçalan bir bölge olduğu için, genel bağlamda ailelerimizin sosyo-ekonomik düzeyleri düşük seviyelerdedir.Bu açıdan bakıldığı zaman,ailelerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı olmamaktadır.Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile işbirliği ile çalışmaları düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirlerle okulumuzun eksikleri giderilmeye çalışılmaktadır.</p>
Sosyal-kültürel çevre değişkenleri	Teknolojik çevre değişkenleri
<p>Okulumuzun bulunduğu çevredeki hızlıyoğun göç olgusu,bireylerin uyum problemlerinde beraberinde getirmektedir.</p> <p>Mahalle hayatından şehir hayatına geçiş çocukları sosyal yönden olumsuz etkilediği gibi küçükköy okulundan büyük okula geçişde eğitim konsantrasyonunu bozmaktadır.</p>	<p>Günümüzde hemen hemen her evde bir bilgisayar vardır.Ancak bu durum kırsal kesimlerde daha azdır. Bizim de okulumuzun bulunduğu mahallenin sürekli göç alıp-vermesi,mahallemizin ekonomik düzeyini ortaya koymaktadır.Bu durum öğrencilerimizin teknolojiyi tanıma ve kullanma açısından yetersiz kalmalarına neden olmaktadır.</p>
Ekolojik ve doğal çevre değişkenleri	Etik ve ahlaksal değişkenler
<p>Okulumuza sosyo kültürel olarak kozmolit seviyeden öğrenciler geldiği için okula uyum ilk haftalarda sorun oluşturmaktadır. Bununla birlikte çocukların, gelişimlerinde olumsuz sonuçlara neden olan GDO'lu besinler yerine tamamen doğal ürün tüketmeleri doğal hayatının en önemli yararı denilebilir.</p>	<p>Değişik kültürlerin buluşma noktası olan şehirlerin, buralarda yaşayan birçok gencin örf, adet ve kültüründen habersiz yetişmesine sebep olduğu bir gerçektir.Bu durumu asgariye indirmek için aileye ve eğitim camiasına büyük bir vazife düşmektedir. Bu nedenle milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren bireyler yetiştirmek bizim asli görevimizdir.Öğrencilerimizin kendi öz kültürünü tanıyıp bunu karakterine yansıtarak yaşaması ve gelecek nesillere aktarması hepimizin ortak gayesidir.</p>

2.14 GZFT (Güçlü,Zayıf,Fırsat,Tehdit)Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi,çalışan bilgileri,bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş nketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir.Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir.

Tablo30.Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sürekli devamsız öğrenciler dışında sınıf tekrarı yapan öğrenci bulunmaması.
	Tekli öğretim olması.
Çalışanlar	Çalışanlarımızın uyum ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması.
Veliler	Dinamik bir yapıda olduğumuz için sürekli bir gelişim içinde olmamız , ayrıca sosyal-kültürel faaliyetlerde başarı göstermemiz.
BinaveYerleşke	Okulun fiziki yapısının yeni ve modern olması. Okul bahçesinin geniş ve havasının temiz olması. Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması.
Donanım	ADSL bağlantısının olması. Güvenlik kameralarının olması.
Bütçe	Velilerimizin ihtiyaç durumunda aile birliğine destek olması.
YönetimSüreçleri	Okul idaresinin demokratik, adil, hoşgörülü bir yönetim tutumu izlemesi.
İletişimSüreçleri	Öğrenci, öğretmen, veli, idare iletişiminde demokratik bir yol izlenmesi.

Tablo31.Zayıf yönler.

Öğrenciler	Velilerin eğitim öğretime karşı ilgisizliği ve ekonomik düzeylerinin düşük olması sebebiyle, devamsızlık yapan öğrenci sayısının az olmaması ve bu sorunla okul idaresi ve öğretmenlerin ilgilenmelerine rağmen kalıcı bir çözüme ulaşılamaması.
	Öğrencilerin sosyal medya bağımlılığı ve şiddet içeren yayınlar izlemesi.
Çalışanlar	Öğretmenlerin teneffüs saatlerinde de iş yükünden dinlenememesi. Okul binasının da çalışan personele ait özel alanların yetersizliği
Veliler	Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının nispeten fazla olması.
	Çevre mahallelerdeki olumsuzluklardan dolayı kayıt yapacak velilerin olumsuz düşünceleri.
BinaveYerleşke	Okulumuzun bina olarak eksiklerinin olması
Donanım	Yeterli büyüklükte Kütüphane olmaması
Bütçe	Maddi imkânların istenilen ölçüde olmaması. Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması.

Tablo32.Dışsal faktörler fırsatlar.

Politik	Mevcut politik düzenin ders araç gereçlerine katkı sağlaması.
Ekonomik	Gönüllü velilerin okulumuza katkı sağlaması.
Sosyolojik	Yakın çevredeki sivil toplum kuruluşları, vakıflar vb. kurumların destekleriyle öğrencilerin sosyalleşmesinin sağlanması
Teknolojik	Dahil olunan projeler kapsamında kurumumuza teknolojik destek sağlanması.
Mevzuat-Yasal	Yasal çerçevede uygulanacak etkinliklerin düzenlenmesi
Ekolojik	Okulumuz ulaşım ana hatlarına yakın olması ve Bahçeşehir merkezine laşımının kolay olması..Okul bahçe alanının geniş olması..Okul oyun alanlarının yeniden düzenlenebilir ve genişletilebilir olması

Tablo33.Dışsal faktörler–tehditler

Politik	Okulumuzun göç alan bir bölgede olması ve yabancı uyruklu öğrencilerin fazlaca bulunması sebebiyle çeşitli sosyal-kültürel, ekonomik sorunların, uyum problemlerinin yaşanıyor olması.
Ekonomik	Okul bütçesinin ihtiyaçlara cevap vermede zorlanması.
Sosyolojik	Velilerin eğitim düzeyinin düşük olması.
Teknolojik	Teknolojik araçların yetersizliği.
Ekolojik	Mevcut yasal düzenlemenin öğretmen ve idarecileri korumada eksik kalması.



TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Okulumuzun GFT, kurum dışı (PESTLE) analizi çalışmaları, paydaş anketleri, birebir yapılan görüşmeler, bölümlerden alınan görüşler, okul ve kurumlardan alınan görüşler doğrultusunda katılımcı bir yaklaşım ile

- Eğitime erişimin artırılmasında 6,
- Eğitimde kalitenin artırılmasında 8,
- Kurumsal kapasitenin geliştirilmesinde 7; olmak üzere toplam 21 gelişim ve sorun alanı tespit edilmiştir.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo34. Gelişim ve sorun alanları.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum	Değerler Eğitimi	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Sınıf Tekrarı	Donanım
Yabancı Öğrenciler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Ders Araç Gereçleri	Taşıma ve servis
	Akademik Başarı	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Tablo35. Gelişim vesorum alanlarımız.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devamsız öğrencilerin bulunması(Özürü-Özürsüz)
2	Okula kayıt olduğu halde devam etmeyen öğrencilerin bulunması
3	Okula uzaktan gelen fakat maddi imkansızlıklar nedeniyle servis kullanmayan öğrenci sayısının fazlaoluğu
4	Parçalanmış ailelerin çok olması.
5	Hayat boyu öğrenmeye katılımı
6	Özel eğitim öğrencilerinin eğitime ve faaliyetlere katılım
7	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Devamsızlık nedeniyle sınıf tekrarına kalan öğrencilerin bulunması
2	Ortaöğretime yerleşen öğrenci oranının düşüklüğü
3	Akademik başarısı düşük olmasına rağmen destekleme kurslarına katılmayan öğrenci sayısının fazlaoluğu
4	Öğrencilerin ortaokuldan alması gereken temel bilgilerin eksik olması.
5	Velilerin okulla iletişime geçmek istememesi.
6	Veliler ile öğrenciler arasındaki kopukluk.

7	Sportif faaliyetlerin çeşitliliğinin az olması
8	Okuma kültürünü oranı artırma
9	Eğitsel değerlendirme
10	Öğrencilere ve velilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Öğretmenlerimiz ve yöneticilerimiz arasında yüksek lisans yapmış olanların sayının artırılması
2	Bazı genel kültür öğretmen eksikliğinin bulunması.
3	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
4	Hizmet içi ve uzaktan eğitim uygulamaları katılımı artırma
5	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
6	Okul ve kurumların sosyal,kültürel,sanatsalvesportiffaaliyetalanlarınınmyetersizliği
7	Teknolojik eksikliklerinin giderilmesi
8	Temizlik ve güvenlik personelinin devlet tarafından karşılanmaması
9	Öğrencilerin ilk ve ilkokuldan mezun olurken temel hijyen kurallarını yeterince öğrenememesi
11	STK'ların eğitime yeterli destek vermemesi
12	Bazı ihtiyaçların yeterince karşılanamaması



GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

Tablo36.Misyonumuz ,Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz.

MİSYONUMUZ	VİZYONUMUZ	TEMEL DEĞERLERİMİZ
<p>Öğrencilerin çevresiyle iyi ve olumlu bir iletişim kuracak davranışları kazanmaları, olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilmeleri, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazanmaları, sosyal ve duygusal yönden sağlıklı yetişmeleri için her türlü imkanı hazırlamaktır.</p> <p>Milli ve Manevi değerlere bağlı, Atatürk'ün "Çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkmak" idealine inanan, kendisi ve toplum ile barışık, bilime önem vererek iletişime açık, ruh sağlığı ve gelişimi iyi olan, pozitif bilimi ve sosyal bilimleri birlikte sentezleyen, yabancı dil öğrenmenin ihtiyaç olduğunu bilen iyi bir öğrenci, iyi bir insan ve iyi bir toplum yetiştirmektir.</p>	<p>Bilimsel teknolojilerin ışığında okuyan, okutan, araştıran, özgür düşünen, sorunları çözebilen, başkalarının haklarını asaygılı, ülkesine karşı sorumlu, toplumsal hayatın her alanında hukukun üstünlüğüne inanan, gelişime açık, çevre bilinci yüksek, kendine güvenen, katılımcı, sorgulayan, etkili ve nitelikli insan yetiştirmek için eğitim öğretim kalitesini sürekli yüksek tutarak hembilimsel hem de sosyal yönde gelişmiş, yüksek ahlaki değerler kazanmış, küresel rekabete hazır bireyler yetiştiren örnek alınan bir eğitim kurumu olmaktır.</p>	<p>İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri</p> <p>Saygınlık</p> <p>Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet</p> <p>Katılımcılık</p>

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaç Ve Hedeflere İlişkin Mimari

AMAÇ 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

HEDEF 1.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

AMAÇ 2: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

HEDEF 2.1: Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

HEDEF 2.2: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

AMAÇ 3: Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

HEDEF 3.1: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır

HEDEF 3.2: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

HEDEF 3.3: Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

TEMA 1: Eğitim ve Öğretime Erişim ve Katılım

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Perförmans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	56	60	70	80	90	100	Her Ay	Her Dönem Sonu
PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	52	60	70	82	95	100	Her Ay	Her Dönem Sonu
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	55	60	65	70	75	75	Her Ay	Her Dönem Sonu
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi , Zümre Öğretmenleri								
Riskler	Bir risk gözlenmemektedir.								

Stratejiler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktiviteleri zenginleştirilmesi sağlanacaktır.4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
Maliyet Tahmini	20.000 tl
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Destekleme ve yetiştirme kurslarının sadece 8. sınıflara yönelik olması diğer kademelerde önemli gözükmemesi ve gelecek yıllarda ilgiyi azaltması.- Eba kullanımının öğrenciler tarafından benimsenmemesi.- Devamsızlık yapan öğrencilerle rehberlik servisinin bu konunun önemi ile ilgili okulu sahiplenici çalışmalar yapması gerekiyor.
İhtiyaçlar	Eba kullanımı için okul internet altyapısı

TEMA 2: Eğitim ve Öğretme Kalite

Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 2.1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	30	33	45	55	65	70	Her Ay	İki Ayda Bir
PG 2.1.2. Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	10	20	27	30	42	45	50	Her Dönem	Sene Sonu
PG 2.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	10	50	61	66	68	73	75	Her Ay	Dönem Sonu
PG 2.1.4. Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	30	50	57	60	62	64	70	Her Ay	Dönem Sonu
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Öğretmenleri , MEB , Belediye								
Riskler	Yabancı dil donanımlı sınıf için fiziki mekanın giderilememesi								
Stratejiler	<ol style="list-style-type: none">Okulda proje sergileri gerçekleştirilecektir.Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.								
Maliyet Tahmini	65.000								

Tespitler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çok yönlü yarışmalara katılım az olması ve öğrencilerin yeteneklerini keşfetmelerini sağlayacak faaliyetlerin yetersiz kalması 2. Yabancı dil dersi için teknolojik yetersizlik ve tam donanımlı ortam eksikliği 3. Her ünite sonunda İngilizce dersinden düzenli olarak deneme sınavları
İhtiyaçlar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tam donanımlı yabancı dil materyalleri 2. Okuma kitabı
Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 2.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%50	%5	%7	%8	%11	%12	%15	Her Ay	Dönem Sonu
PG 2.2.2. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%50	%20	%25	%32	%35	%43	%45	Dönem içi	Yıl Sonu
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş birliği Yapılacak Birimler	MEB , Belediyeler , Beden Eğitimi ve Türkçe Zümresi								
Riskler									

Stratejiler	<ol style="list-style-type: none">1. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.2. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.
Maliyet Tahmini	130.000
Tespitler	Okulumuz spor salonunda bu çalışmalar yapılabilir.
İhtiyaçlar	Halk Oyunları Eğitimi sertifikalı öğretmen Ses sistemi

TEMA 3: Kurumsal Kapasite

Amaç 3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 3.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 P 3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân sayısı	%50	0	28	52	75	100	100	Dönem sonu	Yıl sonu
PG 3.1.2 Okul bahçesinin etkinlik bazlı zeminin tasarlanması	%50	0	27	40	65	80	100	Dönem sonu	Yıl sonu
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Aile Birliği , Mem , Belediye , Sivil Toplum Kuruluşları								
Riskler	Mevcut boş mekanların normal sınıf büyüklüğüne oranla biraz daha küçük olması								
Stratejiler	1. Bodrum kattaki kullanılmayan odalar değerlendirilecek. 2. Resim atölyesi için gerekli materyaller temin edilecek. 3. Müzik sınıfı kurulacak								
Maliyet Tahmini	160.000tl								
Tespitler	1. Okulumuzda müziğe ilgili öğrenci sayısı çoktur. 2. Müzik alanındaki başarılarımızın daha da artması için müzik sınıfı gerekmektedir.								
İhtiyaçlar	Ses sistemi Müzik aletleri Sahne								

Amaç 3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 3.2	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	%50	78	1200	1250	1260	1280	1280	Her ay	İki ayda bir
PG 3.2.2 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%30	2	5	6	6	6	7	2 ayda 1	Yıl sonu
PG 3.2.3 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	%20	78	600	602	620	625	630	Dönem sonu	Yıl sonu
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi , öğretmenler , sivil toplum kuruluşları								
Riskler	Velilerin yeterli zamanı ayırmaması Yanlış teknolojinin kötü örneklerle maruz bırakması								
Stratejiler	<ol style="list-style-type: none"> Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele ,akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir. 								

Maliyet Tahmini	40.000
Tespitler	1. Yanlış teknolojinin kötü örnekler sunuyor öğrencilere 2. Bu hedefleri gerçekleştirmek için bilinçli teknoloji kullanımı eğitimleri verilmeli
İhtiyaçlar	1. Yeşil Ay ile senkronize seminerler düzenlenmeli 2. Diğer STK'lar ile işbirliği yapılmalı
Amaç 3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 3.3	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	%70	15	1	20	25	30	35	Dönem Sonu	Her Dönem Sonu
PG 3.3.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	%30	1	3	4	5	5	6	Her Ay	Yıl Sonu
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş birliği Yapılacak Birimler	MEB								
Riskler	Öğretmenlerin eğitim-öğretim faaliyetlerini engelleyebilir.								
Stratejiler	1. Öğretmenlerimizin ihtiyaçlarına uygun hizmet içi seminerlerin 2. Planlanması 3. Öğretmenlerimiz arasında sosyal etkinlikler düzenlenerek motivasyonları 4. artırılacak								

Maliyet Tahmini	30.000
Tespitler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmenler eğitim ve öğretimde yeni yaklaşımlara uzaklar2. Teknolojiyi eğitime entegre etmekte eksiklik hissediyorlar
İhtiyaçlar	<ol style="list-style-type: none">1. Motive edici sosyal etkinlikler2. Gelişim grupları



MALİYETLENDİRME

Tablo 25. Tahmini Maliyet Tablosu

AMAÇ	HEDEF	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<u>Amaç 1</u>	Hedef 1.1	2.000	3.000	4.000	4.500	6.000	19.500
<u>Amaç 2</u>	Hedef 2.1	7.500	15.000	16.000	18.000	25.000	81.500
	Hedef 2.2	15.000	20.000	30.000	35.000	45.000	145.000
<u>Amaç 3</u>	Hedef 3.1	25.000	30.000	35.000	40.000	45.000	175.000
	Hedef 3.2	5.000	6.000	8.000	10.500	15.000	44.500
	Hedef 3.3	4.000	2.500	4.000	10.000	12.000	32.500
Amaçlar Toplamı		58.500	76.500	97.000	118.000	148.000	498.000
Genel Yönetim Giderleri		30.000	40.000	50.000	70.000	80.000	270.000
TOPLAM		88.500	116.500	147.000	188.000	228.000	768.000



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik Planlarda yer alan Amaç ve Hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla Stratejik Planlardaki Amaç ve Hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması İzleme ve Değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme; Stratejik Plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise; uygulama sonuçlarının Amaç ve Hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu Amaç ve Hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın İzleme ve Değerlendirme uygulamaları, MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri; "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları, izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- ❖ Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- ❖ Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- ❖ Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- ❖ Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- ❖ Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- ❖ Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi



Şekil 1 - İzleme ve Değerlendirme Süreci

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile yukarıdaki şekilde özetlenmiştir. Abdulkadir Uztürk İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme olasılıklarının belirlenmesi için yılda iki kez çalışma yapılacaktır. Hangi durumların 6 aylık, hangi durumların ise yıllık olarak takip edileceğini belirlemek için gösterge kartlarından faydalanılacaktır. İlk altı aylık izleme sürecinde, ilgili veriler toplanarak, göstergelerin gerçekleşme olasılıkları hakkında raporlar hazırlanacaktır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme sürecinde ise; yılsonu gerçekleşme ihtimalleri, varsa ulaşılamayan gösterge hedefleri ve bunların sebepleri araştırılacak ve süreç içinde eksiklerin tamamlanması sağlanacaktır.